

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент Смоленской области по образованию и науке**  
**Муниципальное образование "Шумячский район" Смоленской области**  
**МБОУ "Краснооктябрьская СШ"**

РАССМОТРЕНО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора

---

Александрова М.В.  
Приказ №87 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

5 класс

Составитель: Новикова В.Э.  
учитель математики

**ст.Понятовка2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) в соответствии с Положением о рабочих программах МБОУ «Краснооктябрьская СШ»

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе

будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

**Цель программы:**

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи программы:**

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 учебных часа, 2 часа в неделю. Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться с 5 по 9 класс. Изменяется практическое содержание тематических разделов в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** Личностные

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;

- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

### Метапредметные

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

### Предметные

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
  - анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
  - оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
  - интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
  - оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Модуль: Креативное мышление (16ч.)** Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создаем тесты. Решение естественно- научных проблем. Решение социальных проблем.

**Модуль: Основы финансовой грамотности (16ч.)** Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Акции в магазине. Кредит и рассрочка. Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции. Фальшивые деньги. Обмен валюты. Личные сбережения. Финансовая безопасность. Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование.

**Модуль: Основы математической грамотности (20ч.)** Математическая грамотность. Учимся для жизни. Ситуация «Поступление в предпрофильный класс». Ситуация «Новая квартира». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Новое дорожное покрытие».

**Модуль: Глобальные компетенции (16ч.)** Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья. Образование.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема урока                                                                                                  | Формы работы                           | Планируемые сроки прохождения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|
| 1. | <b>Вводный урок.</b><br>Что такое креативное мышление. Знакомимся с креативными решениями различных проблем | Диалог Групповая работа                |                               |
| 2. | Что такое креативное мышление. Знакомимся с креативными решениями различных проблем                         | Диалог Групповая работа                |                               |
| 3. | Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки  | Групповая работа                       |                               |
| 4  | Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки  | Групповая работа                       |                               |
| 5  | Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки  | Групповая работа                       |                               |
| 6  | Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки  | Групповая работа                       |                               |
| 7  | Креативное самовыражение. Создаем тесты                                                                     | Работа в парах                         |                               |
| 8  | Креативное самовыражение. Создаем тесты.                                                                    | Групповая работа                       |                               |
| 9  | Креативное самовыражение. Создаем тесты.                                                                    | Работа в парах<br>Аналитическая беседа |                               |
| 10 | Креативное самовыражение. Создаем тесты.                                                                    | Работа в парах<br>Аналитическая беседа |                               |
| 11 | Креативное самовыражение. Решение естественно - научных проблем.                                            | Работа в парах                         |                               |
| 12 | Креативное самовыражение. Решение естественно - научных проблем.                                            | Работа в парах                         |                               |
| 13 | Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.                                                       | Круглый стол                           |                               |
| 14 | Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.                                                       | Круглый стол                           |                               |
| 15 | Подведем итоги. Творческая работа                                                                           | Диалог                                 |                               |
| 16 | Финансовая грамотность современного человека                                                                | Аналитическая беседа                   |                               |
| 17 | Финансовая грамотность современного человека                                                                | Аналитическая беседа                   |                               |
| 18 | Финансовая грамотность современного человека                                                                | Аналитическая беседа                   |                               |
| 19 | Семейный бюджет. Расходы и доходы                                                                           | Работа в группах                       |                               |
| 20 | Семейный бюджет. Расходы и доходы                                                                           | Работа в группах                       |                               |
| 21 | Акции в магазине. Кредит и рассрочка                                                                        | Круглый стол                           |                               |
| 22 | Акции в магазине. Кредит и рассрочка                                                                        | Круглый стол                           |                               |
| 23 | Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции                                              | Дискуссия                              |                               |
| 24 | Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции                                              | Дискуссия                              |                               |
| 25 | Фальшивые деньги. Обмен валюты                                                                              | Работа в парах                         |                               |
| 26 | Фальшивые деньги. Обмен валюты                                                                              | Работа в парах                         |                               |
| 27 | Личные сбережения. Финансовая безопасность                                                                  | Аналитическая беседа                   |                               |

|    |                                                                                   |                       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|    |                                                                                   |                       |  |
|    |                                                                                   |                       |  |
| 28 | Личные сбережения. Финансовая безопасность                                        | Аналитическая беседа  |  |
| 29 | Налоговая система. Государственное и                                              | Работа в группах      |  |
| 30 | Практическая работа                                                               | Индивидуальная работа |  |
| 31 | Математическая грамотность. Учимся для жизни                                      | Аналитическая беседа  |  |
| 32 | Математическая грамотность. Учимся для жизни                                      | Аналитическая беседа  |  |
| 33 | Математическая грамотность. Учимся для жизни                                      | Аналитическая беседа  |  |
| 34 | Ситуация «Поступление в предпрофильный класс»                                     | Групповая работа      |  |
| 35 | Ситуация «Поступление в предпрофильный класс»                                     | Групповая работа      |  |
| 36 | Ситуация «Новая квартира»                                                         | Групповая работа      |  |
| 37 | Ситуация «Новая квартира»                                                         | Групповая работа      |  |
| 38 | Практическая работа                                                               | Мини-проект           |  |
| 39 | Ситуация «Вязаные вещи»                                                           | Групповая работа      |  |
| 40 | Ситуация «Вязаные вещи»                                                           | Групповая работа      |  |
| 41 | Практическая работа                                                               | Мини-проект           |  |
| 42 | Ситуация «Вязаные вещи»                                                           | Групповая работа      |  |
| 43 | Ситуация «Вязаные вещи»                                                           | Групповая работа      |  |
| 44 | Практическая работа                                                               | Мини-проект           |  |
| 45 | Ситуация «Новое дорожное покрытие»                                                | Групповая работа      |  |
| 46 | Ситуация «Новое дорожное покрытие»                                                | Групповая работа      |  |
| 47 | Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?» | Аналитическая беседа  |  |
| 48 | Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?» | Аналитическая беседа  |  |
| 49 | Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?» | Аналитическая беседа  |  |
| 50 | Человек и природа                                                                 | Круглый стол          |  |
| 51 | Человек и природа                                                                 | Круглый стол          |  |
| 52 | Здоровье                                                                          | Работа в группах      |  |
| 53 | Здоровье                                                                          | Работа в группах      |  |
| 54 | Традиции и обычаи                                                                 | Работа в группах      |  |
| 55 | Традиции и обычаи                                                                 | Дискуссия             |  |
| 56 | Традиции и обычаи                                                                 | Дискуссия             |  |
| 57 | Права человека                                                                    | Круглый стол          |  |
| 58 | Права человека                                                                    | Круглый стол          |  |
| 59 | Права человека                                                                    | Круглый стол          |  |
| 60 | Семья                                                                             | Работа в группах      |  |
| 61 | Семья                                                                             | Работа в группах      |  |
| 62 | Семья                                                                             | Работа в группах      |  |
| 63 | Образование                                                                       | Работа в парах        |  |
| 64 | Образование                                                                       | Работа в парах        |  |
| 65 | Образование                                                                       | Работа в парах        |  |
| 66 | Практическая работа.                                                              | Индивидуальная работа |  |
| 67 | Практическая работа.                                                              | Индивидуальная работа |  |

|    |               |                      |  |
|----|---------------|----------------------|--|
| 68 | Итоговый урок | Аналитическая беседа |  |
|----|---------------|----------------------|--|