

Рассмотрено Педагогическим советом Протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.	Утверждено Приказом и. о. директора Александровой М. В. № 87 от « 30 » августа 2024 г.
--	--

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Окружающий мир в наблюдениях и экспериментах»
1, 3 класс

Костенич Н. Н. учитель

Программа внеурочной деятельности «Точка Роста» 1,3 класс.

«Окружающий мир в наблюдениях и экспериментах»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Окружающий мир в наблюдениях и экспериментах» разработана для учащихся 1,3-х классов и построена на системно-деятельностном подходе, что позволяет вовлечь учеников в активный познавательный процесс и сформировать у них необходимые универсальные учебные действия (требования ФГОС НОО). В ходе занятий обучающиеся через проведение опытов знакомятся с элементами физических и химических явлений, их свойствах, взаимосвязях, взаимодействии и приходят к логическому аргументированию полученных результатов.

Программа представляет собой систему практически-развивающих занятий. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год, 34 учебных часов в год. Занятия проходят по 1 часу в неделю. Программа построена с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: развитие интереса, творческих способностей и приобретения опыта младшими школьниками, а также навыков, при которых они осваивают методы научного познания на феноменологическом уровне, развитие инициативы в познавательной деятельности младшего школьника, формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

Задачи программы: способствовать овладению элементарными навыками исследовательской деятельности, создать условия для поиска новых знаний, сформировать навыки проблемного обучения и навыки научного поиска, развития определённого базиса знаний,

формировать практические умения и навыки, такие как: умение работать с различными веществами; умения наблюдать и объяснять опыты, демонстрируемые учителем; выполнять несложные опыты по словесной и текстовой инструкции; соблюдать правила техники безопасности.

Планируемые результаты освоения программы « Окружающий мир в наблюдениях и экспериментах»

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что ещё неизвестно;
- принимать задачу, сохранять и выполнять её с интересом;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;

- оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные УУД:

- строить речевые высказывания в устной форме;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
- создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определённых заданий;
- использовать знаково-символические средства;
- владеть действием моделирования: строить модели, схемы при решении логических задач;
- осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- устанавливать причинно следственные связи;

строить логические цепи рассуждений;

- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- быть открытым и способным выражать собственные мысли;
- высказывать и аргументировать своё предложение;
- убеждать и уступать;
- с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу работая в группах;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;
- слушать своих сверстников;
- принимать решения и помогать друг другу;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- работать в парах и малых группах.

Личностными результатами являются:

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание предложенного содержания, обеспечивающего морально-личностный выбор;
- воспитание позитивного отношения к общению, овладение способностями позитивного взаимодействия с окружающим миром.
- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Оценка достижений планируемых результатов.

В целом оценка достижений ожидаемых результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. Повышение интереса ребят к творческой деятельности
2. Повышение мотивации к учебной деятельности.
3. Повышение социальной активности.
4. Развитие навыков самостоятельной творческой деятельности.
5. Положительная динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Содержание программы

Раздел 1. Вода.

Изучая темы данного раздела, учащиеся проводят целенаправленное наблюдение за объектом - водой, проводят с веществом опыты, эксперименты. Младший школьник включается в самостоятельное решение учебных задач. Развивает исследовательскую компетенцию, изучая воду. Раздел развивает творческую исследовательскую активность, умение высказывать предположения, наблюдать, делать выводы. Темы модуля формируют прочные знания о воде, дают возможность учащимся расширить свой кругозор, провести практические опыты и эксперименты. Изучение строится - от простого к сложному, на основе системно – деятельностного подхода к обучению. Раздел даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике. Учащиеся научатся:

- Определять с помощью наблюдений и опытов свойства воды
- Различать три состояния воды.
- Наблюдать круговорот в природе.
- Бережно относиться к воде

Содержание раздела:

1. Вода и её свойства.
2. Вода в природе. Три состояния воды.
3. Круговорот воды в природе. Осадки.
4. Экологические проблемы. Охрана воды.

Раздел 2 : Воздух.

Изучая темы данного раздела, учащиеся проводят целенаправленное наблюдение за объектом - водой, проводят с веществом опыты, эксперименты. Учащиеся знакомятся с понятием «воздух», изучают его состав. Параллельно происходит знакомство с понятиями «ветер», «погода»; дети знакомятся с температурой воздуха, с таким прибором как термометр, проводят наблюдения, измерения, делают выводы. В рамках изучения тем раздела организовывается экскурсия на метеостанцию, проводятся практические занятия. Учащиеся узнают о том, что такое «зонды» и «прогноз погоды», вводится понятие «метеорология». Изучение раздела строится от простого к сложному, на основе системно – деятельностного подхода к обучению. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.

Учащиеся научатся:

- Определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха.
- Называть основные свойства воздуха.
- Определять состав воздуха.
- Понимать, что такое движение воздуха.
- Бережно относиться к воздуху как к неотъемлемой части жизни на Земле.

Содержание раздела:

1. Воздух и его свойства.
2. Движение воздуха. Ветер.
3. Метеорология и погода.
4. Экологические проблемы. Охрана воздуха.

Раздел 3. Опыты и эксперименты с металлом.

Изучая темы данного раздела, учащиеся проводят целенаправленное наблюдение исследование за объектом – металлическими предметами, делают открытия в изучении металлов. Раздел знакомит со свойствами металлов, их использованием, добычей, производством, составом, содержанием и применением. Раскрывает значение полезных ископаемых в жизни человека, необходимость хозяйственного использования полезных ископаемых. Учащиеся знакомятся с такими характеристиками металлов, как: твёрдость, жидкость ртути, пластичность, плавкость, теплопроводность, электропроводность, магнит. Изучают разнообразие металлов и их использование в жизни человека. Знакомятся с полезными ископаемыми, в состав которых входят металлы. Учащиеся на практике дают характеристику некоторым металлам, знакомятся с «благородными» металлами. Учатся использовать свойства металлов в практической деятельности.

Учащиеся научатся:

- Определять с помощью наблюдений и опытов свойства некоторых металлов;
- Сравнивать некоторые металлы, называя их существенные признаки.
- Применять некоторые свойства металлов на практических занятиях;
- Различать наличие металлов в полезных ископаемых;

Содержание раздела:

1. Металл и его свойства.
2. Магнит и магнетизм.
3. Полезные ископаемые. Руды.
4. Взаимодействие металлов с объектами неживой природы. Коррозия металлов.
5. Хозяйственная деятельность человека. Использование металлов в экономике.

Раздел 4. Опыты и эксперименты с песком и глиной

Изучая темы данного раздела, учащиеся проводят целенаправленное наблюдение - исследование за объектами – песком и глиной, методом наблюдения, делают открытия в изучении данных

предметов неживой природы. Изучают и сравнивают свойства песка и глины. а именно: сыпучесть, вязкость, водопроницаемость. Исследуют и сравнивают строение песка и глины на размер крупинок и цвета, а также свойства частиц. Знакомятся с понятием «дети гранита». Изучают полезные ископаемые и их использование в жизни человека. Изготовление стекла, кирпича и глиняной посуды. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике. Учащиеся научатся:

- Определять с помощью наблюдений и опытов характерные свойства песка и глины;
- Сравнить и анализировать свойства песка и глины, объяснять полученные данные с научной точки зрения;
- Давать объяснения применению песка и глины в хозяйственной деятельности человека, основываясь на знания свойств данных веществ.

Содержание раздела:

1. Песок и глина. Сходство и различие.
2. Песок и глина – полезные ископаемые.
3. Песок и глина в жизни человека.
4. Изучаем строение песка и глины

Тематическое планирование

Тема	Характеристика деятельности	Ко л – во час ов	
	Раздел 1 Вода		
1. Вводное занятие. Учимся видеть, слышать, наблюдать природу. С водой и без воды	Получают общие представления об опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности. Знакомятся со свойствами воды.	1	
2. Плывущее яйцо Пар – это тоже вода	Наблюдают свойства воды. Опытным путем устанавливают, что пар – это тоже вода	1	
3. Живая вода. Модель круговорота воды в природе	Выдвижение гипотезы и ее доказательство. Создание модели процесса	2	
4. Осенние изменения в неживой природе. Виды осадков. Образование облаков Влияние облачности на погоду	Наблюдают за явлениями и изменениями в природе осенью. Наблюдают за агрегатными состояниями воды. Подводят итоги наблюдений, делают выводы.	2	
5. 5. «Кипение холодной воды.». Замораживаем воду Эксперимент со льдом	Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда. В ходе проведения опытов получают представления об агрегатных состояниях воды. Изучают свойств льда и сравнивают его с жидким состоянием воды.	1	
6. Экологические	Презентация работ по данному модулю	2	

проблемы. Охрана воды	Проектная деятельность		
Проблемы охраны воды в нашем регионе			
		9	
	Раздел 2 Воздух		
1.Этот удивительный воздух. Парусные гонки.	Расширяют представления о воздухе, способах его обнаружения. Участвуют в коллективном обсуждении.	1	
2 .Вдох –выдох. Кому нужен воздух? Поиск воздуха.	Расширить представления об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. Создание презентаций. Опытным путем убеждаются, что воздух -это не "невидимка", а реально существующий газ.	2	
3. Свойства воздуха. Воздух при нагревании расширяется.	Изучают свойства воздуха, опираясь на наблюдения и опыты. Получают представление о теплом и холодном воздухе.	1	
4. В воде есть воздух Состава воздуха. Много ли в воздухе кислорода.	Опытным путем убеждаются, что воздух -это не "невидимка", а реально существующий газ. Изучают свойства воздуха, опираясь на наблюдения и	2	
5. «Рисунки ветра» Температура воздуха. Метеорология	Анализируют данные календаря погоды; Составляют на их основе сведений об изменениях погоды в своей местности	2	

6. Не текучая вода. «Ганцующая монета». Проблемы охраны воздуха.	Получают представления о силе давления воздуха и сравнение её с силой тяжести. Убеждаются на практике в свойстве воздуха расширяться при нагревании. Получают представление об источниках загрязнения воздуха, формируем желание заботиться о чистоте воздуха.	2	
		10	
	Раздел 3 Металлы.		
1. Парящий самолет. Притягивает – не притягивает.	Накопление конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы, выявляют материалы, которые могут стать магнетическими, отделяют магнетические предметы от немагнетических, используя магнит.	1	
2. Как достать скрепку из воды? Вольфрам – контроль лампочек.	Определяют, какими свойствами обладает магнит в воде и в воздухе? Знакомимся с практическим применением магнита. Заочно изучаем свойства вольфрама.	1	
3. Алюминий – самый лёгкий металл.	Изучаем свойства алюминия.	1	
4. «Куй железо, пока горячо» Из чего делают провода?.	Изучаем информацию о свойствах железа. Учимся делать вывод: «Почему провода делают из металла».	2	
		5	
	Раздел 4 Опыты и эксперименты с песком и глиной.		
1. Тела и вещества. Горные породы и минералы. Использование горных пород человеком.	Проектная деятельность.	2	
2. Определение горных пород по описанию.	Блиц – турнир.	1	
3. Песчаный конус. Глина, какая она? Песок и глина – наши помощники.	Проводим эксперимент. Выявляем свойства глины (вязкая, влажная). Уточнение представлений о песке и глине, определение отличий.	2	
4. Ветер и песок. Свойства мокрого песка.	Выявляем, почему при сильном ветре неудобно играть с песком. Знакомство со свойствами мокрого песка.	2	
5. Песочные часы. Песок и глина.	Эксперимент. Получение представлений о влиянии высоких температур на песок и глину.	2	
6. Итоговое занятие. «Я – исследователь».		1	
		10	

	Bcero	34	
--	-------	----	--